



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Overlund Børnecenter

Adresse:

Toftegårdsvej 12

Postnr. og By:

8800 Viborg

Tlf.nr.:

8787 1545

Institutionens E-mail:

inpo@viborg.dk

Hjemmeside adr.:

overlundboernecenter-viborg.aula.dk

Institutionsleder:

Ingrid Poulsen

Kontaktperson for praktik i
pædagoguddannelsen:

Ingrid Poulsen

Kommunal:

Selvejende

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Overlund Børnecenter</p> <p>22 vuggestuebørn og 66 børnehavebørn – 0-6 år</p> <p>1 vuggestueafdeling, 3 børnehave afdelinger</p> <p>Åbningstiden er:</p> <p>Man, tirs, ons og torsdag: 6.30 – 16.45</p> <p>Fredag: 6.30 – 16.00</p>
<p>Institutionens formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Se dagtilbudsloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Primært børn fra lokalområdet/Overlund skoledistrikt</p>



Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der henvises til institutionens læreplan på hjemmesiden.</p> <p>Den pædagogiske læreplan beskriver, hvordan vi opfylder målene, samt hvordan vi undervejs vil sikre, at vi er på rette kurs.</p> <p>Der er et særligt fokus på kerneopgaven og kerneydelserne, da dette er drøftet og diskuteret grundigt i</p>
	<p>hele personalegruppen, hvilket har styrket bevidstheden om at den pædagogiske opgave, der udføres hele dagen.</p> <p>Det betyder at kerneopgaven er kendt af alle ansatte og de forstår den.</p> <p>Kerneopgaven er det hjertet banker for - den opgave vi er "sat i verden" for at løse.</p> <p>Kerneopgaven i Overlund Børnecenter er:</p> <p>"Barnet trives i og udvikles i sunde fællesskaber"</p> <p>Vi tager afsæt i en anerkendende tilgang og et positivt tankesæt og arbejder på at skabe et fælles sprog og bevidsthed omkring "kerneopgaven", og dermed bliver den omdrejningspunktet i det daglige pædagogiske arbejde.</p>



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Pædagoger, pædagogmedhjælpere, køkkenleder, HK`er.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/> Navne: Vuggestue: Sanne Lindekilde Fleng Børnehave: Tina Hoberg



<p>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) psykolog sundhedsplejerske talepædagog sagsbehandler – socialrådgiver. Ressourcekorps folkeskole</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Ingen</p>
<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Nej At arbejde alene vil altid bero på en individuel vurdering og i samarbejde med den studerende.</p>


Øvrige oplysninger

Der forventes fleksibilitet i forhold til arbejdsplan

Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

Primær:
Sekundær:

- Dagtilbudspædagogik
- Skole- og fritidspædagogik
- Social- og specialpædagogik

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.



<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Børnehave:</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at deltage i den pædagogiske praksis og det forventes, at den studerende tilegner sig viden om den 3 – 6 årige ´s udvikling og anvender denne viden i samspillet med børnene og som grundlag for drøftelser på vejledningstimerne.</p> <p>Vi opfordrer den studerende til at undre sig, reflektere og være i dialog med hele det pædagogiske personale, men især med vejleder.</p> <p>Vi forventer, at den studerende er motiveret, nysgerrig og indstillet på at indgå i det daglige pædagogiske arbejde.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi skaber mulighed for, at den studerende selv, med støtte fra vejleder, kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter. Derved styrkes den studerende i en personlig og faglig udvikling i forhold til de opstillede mål.</p>



		<p><i>Bevidstgøre den studerende om, hvad der skal arbejdes videre med.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Vi forventer, at den studerende bruger sin portfolio til refleksion af egen praksis og er nysgerrig på forskellige dokumentationsformer.</i></p>



såvel den sundhedsmæssige som den dannelse mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.

anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

Institutionen har fuldkostordning for alle børn, så sund kost og madkultur inddrages i vores pædagogik og børnene inddrages i det omfang, det er muligt med deltagelse i køkkenet sammen med det pædagogiske personale eller vores køkkenleder.

Kosten er en del af hverdagen, og det pædagogiske personale spiser sammen med børnene, for derved at inspirerer børnene. Vi får sund og varieret mad og børnene deltager i borddækningen.

Vi forventer, at den studerende deltager i ovenstående praksis så vidt muligt.

Derudover vil den studerende på andre måder have mulighed for at arbejde med sundhedsfremme i sin pædagogiske praksis, afstemt med institutionens praksis.



Angivelse af relevant litteratur:	<i>Kendskab til vores pædagogiske læreplan – anden litteratur aftales efter ønske fra studerende eller vejleder i forhold til den studerendes mål.</i>
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<i>Drøftes løbende mellem den studerende og vejleder.</i>
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<i>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</i> <i>a) Der tages udgangspunkt i den studerendes mål</i> <i>b) Som udgangspunkt 1 times vejledning om ugen sammen med vejleder. Efter ønske fra den studerende kan vejledning erstattes med andre fagpersoner i huset.</i> <i>c) Den studerendes portfolio vil på vejledningstimerne være til dialog og refleksion af egen praksis.</i>



Den studerendes arbejdsplan:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>praktik: Tilrettelægges sammen med praktikvejlederen.</i> 2. og 3. <i>praktik: Fastlægges arbejdsplanen i forhold til institutionens.</i>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<i>Ved bekymring drøftes dette i første omgang mellem den studerende og vejlederen. Herefter afholdes møde med leder, vejleder og studerende. Efter vurdering kontaktes praktiklærer/seminariet.</i>

Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.



Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Vuggestuen:</p> <p>Den studerende er en del af normeringen og vi forventer at den studerende deltager aktivt i det daglige arbejde. Ligeledes er det vigtigt, at den studerende viser interesse og engagement i børnene og det de er optaget af (børneperspektivet).</p> <p>Vi arbejder anerkendende og vi ser os selv som rollemodeller for børnene. Det forventer vi også, at den studerende øver sig på.</p>



		<p><i>Der vil være mulighed for at deltage i planlægning ud fra SMTTE-model, LP-model, og arbejde med Marte Meo og TOPI.</i></p> <p><i>Vi bruger det i den daglige planlægning og flere gange om året med forskellige projekter, som er fastlagt i læreplanen. Der vil være mulighed for at planlægge, udføre og evaluere i samarbejde med praktikvejleder og øvrig personale.</i></p> <p><i>I vejledningstimerne vil vi sammen reflektere over vores erfaringer og anvende relevant teori og praksiserfaringer.</i></p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><i>Vi forventer at den studerende vil undre sig, være reflekterende og stille spørgsmål, samtidig vil der løbende i hverdagen og i vejledningstimerne være mulighed for sparring/vejledning af praktikvejleder</i></p> <p><i>Vi arbejder løbende med at udvikle vores pædagogik og den proces vil den studerende naturligvis være en del af.</i></p> <p><i>Vi er optaget af at have en hverdag, hvor børnene er mest mulig aktive og en del af børnefællesskabet.</i></p> <p><i>Vi arbejder i videst muligt omfang med børnene i mindre grupper</i></p>



<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p><i>På vejledningstimerne vil den studerende indgå i faglig dialog omkring det daglige pædagogiske arbejde med børnene, forældresamarbejdet, m.m.</i></p> <p><i>Ligeledes vil der på stuemøder og P-møder være en faglig kommunikation, hvor den studerende kan indgå.</i></p>
		<p><i>Vi arbejder med anerkendende pædagogik og lægger vægt på positiv kommunikation i daglige pædagogiske arbejde.</i></p>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at deltage aktivt i vuggestuens dagligdag og derved lære at sætte rammer for læringsmiljøet, være inspirator og støttende i forskellige legeprocesser, ("de 3 læringsrum" foran, ved siden af eller bagved.)</i></p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>Vi er optaget af, at inddrage motorik/bevægelse, sprog og udeliv i vores hverdag. Vi arbejder med det i hverdagen og i projekter for større eller mindre grupper børn.</i></p> <p><i>Dette gør vi med udgangspunkt i de pædagogiske læreplanstemaer. Den studerende får mulighed for at lære dette ved at indgå i den daglige praksis, samt at planlægge og udføre aktiviteter.</i></p>



<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>Institutionen har fuldkostordning for alle børn, så sund kost og madkultur inddrages i vores pædagogik og børnene inddrages i det omfang, det er muligt.</i></p> <p><i>Vi forventer, at den studerende deltager i ovenstående praksis så vidt muligt.</i></p> <p><i>Derudover vil den studerende på andre måder have mulighed for at arbejde med sundhedsfremme i sin pædagogiske praksis, afstemt med institutionens praksis.</i></p>
		<p><i>I samarbejde med forældrene arbejdes med børnenes sundhed, kost, søvn og hygiejne.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p><i>Barnet i centrum, motorik&prog.dk, Marte Meo, litteratur omkring tilknytning af f.eks. Susan Hart.</i></p>	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><i>Vurderes via en samtale af den praktikansvarlige på VIA</i></p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) <i>Der tages udgangspunkt i den studerendes mål.</i></p> <p>b) <i>Som udgangspunkt 1 times vejledning om ugen sammen med vejleder. Efter ønske fra den studerende kan vejledning erstattes med andre fagpersoner i huset.</i></p> <p>c) <i>Portfolio inddrages som dialogredskab i forhold til den studerendes iagttagelser, refleksioner og evne til at arbejde med sig selv som studerende.</i></p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p><i>Som forudsætning må den studerende have vilje og lyst, er nysgerrig og motiveret til at indgå og udvikles i det pædagogiske arbejde</i></p> <p><i>Den studerende vil få mulighed for at deltage i den pædagogiske praksis og det forventes, at den studerende tilegner sig viden om de 0 – 3 åriges udvikling og anvender denne viden i samspillet med børnene og som grundlag for drøftelser på vejledningstimerne.</i></p> <p><i>Vi opfordrer den studerende til at undre sig, reflektere og være i dialog med hele det pædagogiske personale, men især med vejleder.</i></p>



Den studerendes arbejdsplan:	<ol style="list-style-type: none"> 1. praktik: Tilrettelægges sammen med praktikvejlederen. 2. og 3. praktik : Fastlægges arbejdsplanen i forhold til institutionens.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>Hvis der opstår bekymring, tages det op i vejledning med praktikvejleder. Løses det ikke, inddrages leder, derefter VIA.</p> <p>Vi har som udgangspunkt den opfattelse, at vi må løse problemerne via dialog</p>

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.



<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Der vil være mulighed for at få indblik i samfundets påvirkning på den pædagogiske praksis i institutionen og sammen med vejleder tages aktuelle problemstillinger op, som drøftes i vejledningstimerne.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende har mulighed for at arbejde med dette gennem vores læreplanstemaer. Den studerende bliver igennem deltagelse i det daglige pædagogiske arbejde medansvarlig for at udvikle det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende får mulighed for, at være innovativ og eksperimenterende ved at komme med og afprøve egne tiltag i samarbejde med personalet og afstemt med vuggestuens årsplan. Den studerendende understøttes af vejleder i planlægning, gennemførelse og evaluering.</p>
		<p>Lytte til hvad der rør sig i samfundet.</p>



<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>Lyttende til og medinddrage forældrene i børnenes hverdag i institutionen. Lade dagligdagen følge børnenes initiativer / spor</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>Anvendelse af SMTTE modellen er planlægnings- og evalueringsmetode. Den studerende får gennem deltagelse i det pædagogiske arbejde mulighed for at drage sine egne erfaringer. Den studerendes læring understøttes ved refleksioner over disse og ved vejledning og skrivning af logbog.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Litteratur om: Marte Meo. Børns tilknytning f.eks. Susan Hart. Barnet i centrum.</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p><i>Vurderes ud fra læringsmålene på vejledning sammen med praktikvejleder, i samarbejde med den praktikanter på VIA.</i></p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) <i>Der tages udgangspunkt i den studerendes mål</i></p> <p>b) <i>Som udgangspunkt 1 times vejledning om ugen sammen med vejleder. Efter ønske fra den studerende kan vejledning erstattes med andre fagpersoner i huset.</i></p> <p>c) <i>Portfolio inddrages som dialogredskab i forhold til den studerendes iagttagelser, refleksioner og evne til at arbejde med sig selv som studerende.</i></p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p><i>Som forudsætning må den studerende have vilje og lyst, er nysgerrig og motiveret til at indgå og udvikles i det pædagogiske arbejde</i></p> <p><i>Den studerende vil få mulighed for at deltage i den pædagogiske praksis og det forventes, at den studerende tilegner sig viden om de 0 – 3 åriges udvikling og anvender denne viden i samspillet med børnene og som grundlag for drøftelser på vejledningstimerne.</i></p> <p><i>Vi opfordrer den studerende til at undre sig, reflektere og være i dialog med hele det pædagogiske personale, men især med vejleder.</i></p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. praktik: Tilrettelægges sammen med praktikvejlederen.</i> <i>2. og 3. praktik : Fastlægges arbejdsplanen i forhold til institutionens.</i>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p><i>Hvis der opstår bekymring, tages det op i vejledning med praktikvejleder. Løses det ikke, inddrages leder, derefter VIA.</i></p> <p><i>Vi har som udgangspunkt den opfattelse, at vi må løse problemerne via dialog.</i></p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

virkefelter for den pædagogiske profession,

identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,

pædagogfaglig udvikling og innovation,

identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,

pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,

formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,



<p><i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale, 	<p><i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i></p>
<p><i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i></p>	<p><i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i></p>
<p><i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i></p>	<p><i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i></p>
<p><i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i></p>	<p><i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i></p>
<p>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</p>	
<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	



Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Kontaktperson for den studerende
Ingrid Poulsen